

**PROPÓSITO:** Practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

**COMPETENCIA:** Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

**MANIFESTACIONES:** Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela. Práctica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia. Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.

**COMPETENCIA:** Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

**MANIFESTACIONES:** Comenta las sensaciones y los sentimientos (agradables o desagradables) que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido. Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro. Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda. Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, en la calle, en la escuela, y platica qué es lo que se tiene que hacer en cada caso. Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos. Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.

#### FINALIDAD:

Los niños deben tomar decisiones que afectan su seguridad y su bienestar cada día. Ayúdelos para que aprendan a tomar decisiones sabias y seguir costumbres sanas en su hogar. Subraye la importancia de saber su nombre, dirección y números de teléfono. Ayúdelos a reconocer peligros potenciales en su hogar y qué hacer cuando interactúen con personas desconocidas.

#### SITUACIÓN:

“DIRECCIONES Y NÚMEROS TELEFÓNICOS”

**MATERIALES:** Una tarjeta de 8 x 16 cms. para cada niño con su nombre completo y su dirección (incluyendo Calle, Número de casa o departamento, Colonia, Municipio o Delegación, Estado, y Código Postal) impresos en el frente y el número de teléfono impreso en la parte de atrás.

**TIEMPO:** 10 minutos

#### ACTIVIDADES:

Siente a los niños en círculo. Pregúnteles porqué piensan que es importante saber su nombre, domicilio y teléfono. Brinde ejemplos de porqué es necesario saberlo.

Muéstreles las tarjetas y comente que tiene una para cada uno de ellos.

Díales que va a leer las tarjetas al azar y que levanten su mano cuando escuchen su dirección o número de teléfono. Cuando ellos reconozcan sus datos déles su tarjeta (ellos las usarán después en otra actividad). Pregunte si alguien puede decir de memoria su nombre, dirección y número telefónico. Felicite a los niños aún por intentar decir su dirección y número telefónico.

**EVALUACIÓN O APLICACIÓN:** Pídale a los niños que piensen en situaciones en las cuales sería importante saber su dirección.



#### SITUACIÓN: “YO SÉ MI DIRECCIÓN”

**MATERIALES:** Imágenes de casas o edificios para colorear (Creatividad Manual 3, Láminas 1 y 58) con un espacio para escribir el domicilio, crayones o marcadores, tijeras, tarjetas para cada niño con su dirección escrita en ellas. Sobres de correo con su domicilio

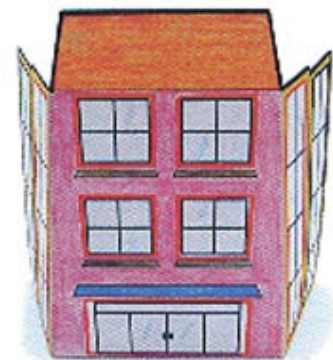
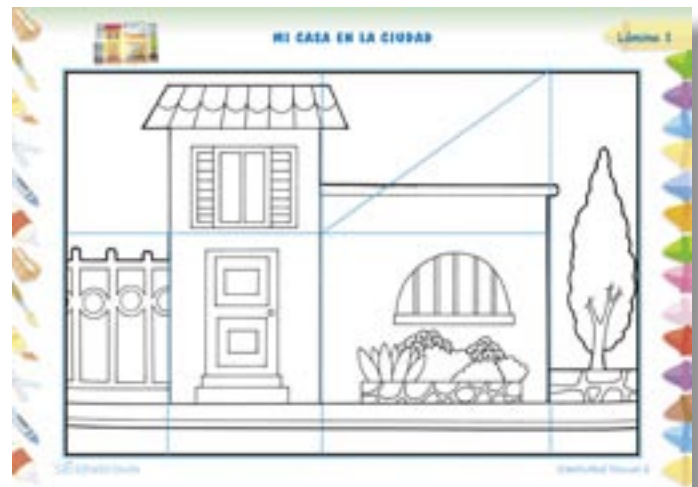
**TIEMPO:** 7 a 8 minutos

#### ACTIVIDADES:

Que cada niño elija la imagen de una casa o edificio, según donde viva. Anímelos para que escriban su dirección incluyendo calle, número de casa o departamento, colonia, municipio o delegación, Estado y código postal mirando sus tarjetas. Brinde apoyo a los niños que lo necesiten. Refuerce su conocimiento diciendo las direcciones en voz alta mientras los ayuda individualmente (muchos niños pueden recitar su dirección pero no están familia-

rizados con ella cuando la ven escrita). Después que hayan terminado de escribir su dirección, aliéntelos a que pinten y decoren las casas o edificios para que se parezcan a las suyas.

**EVALUACIÓN O APLICACIÓN:** Pídeles a los niños que miren la correspondencia que ha sido entregada a sus casas para ver cómo aparece su dirección al haber sido impresa por medio de computadora, máquina de escribir o a mano.



#### SITUACIÓN: "YO SÉ MI NÚMERO TELEFÓNICO"

**MATERIALES:** Imágenes de un teléfono para colorear (Creatividad Manual Maternal, Lámina 40; ó Creatividad Manual 1 o 3, Lámina 48) y hoja de cuadrícula para escribir el número, crayones o marcadores, tijeras, cordón enroscado y cinta adhesiva.

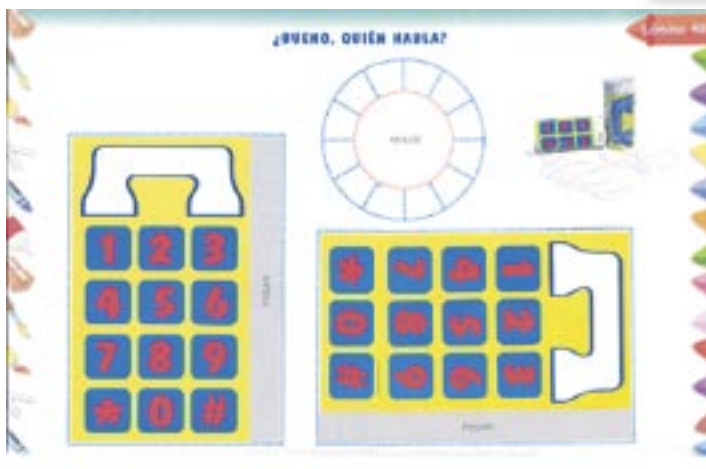
**TIEMPO:** 5 a 7 minutos

#### ACTIVIDADES:

Déle a cada niño el dibujo del teléfono. Enséñeles dónde escribir su número telefónico. Pídales que lo escriban usando su tarjeta si es necesario. Ayude a los niños repitiendo los números en voz alta a medida que ellos los escriben. Deje que ellos recorten los teléfonos y ayúdelos a pegar el cordón (enroscado de manera que se parezca al cordón de un teléfono)

Enséñeles a marcar los números telefónicos, mencione la importancia de hacerlo en el orden correcto y sin que falte ningún número. Explique que su uso tiene un costo por lo que no debemos abusar.

**EVALUACIÓN Y APLICACIÓN:** Pídales a los niños que piensen en situaciones en las cuales sería importante saber su número de teléfono.



#### SITUACIÓN: “JUEGO DE UN NIÑO PERDIDO”

**MATERIALES:** Láminas 2 y 14 de Creatividad Manual 1, tijeras, marcadores o crayones

**TIEMPO:** 10 minutos

#### ACTIVIDADES:

Siente a los niños en círculo. Dígalos que van a participar en un juego que requiere de sus habilidades de observación y de su memoria. Elija a un niño para que sea un “oficial de policía” y pídale que salga de la habitación. Elija a dos niños diferentes para que sean los padres y otro más para que sea el niño perdido. Dígalos a los “padres” que miren cuidadosamente a su “niño” y que observen bien cómo es él o ella y cómo está vestido. Invite al “oficial de policía” para que regrese a la habitación. Haga que los “padres” le digan al “oficial” que han perdido a su hijo(a) dentro de la muchedumbre (el niño(a) permanece sentado(a) en el círculo con los otros niños). Haga que los “padres” den una descripción del niño(a). Vea si el “oficial” puede localizar al niño. Haga que los “padres” den indicios adicionales hasta que el niño sea encontrado. Repita la actividad con nuevos padres, oficial de policía y niño perdido.

**EVALUACIÓN Y APLICACIÓN:** Cambie los roles y que ahora el niño perdido le diga al policía cómo son sus papás y cómo se llaman. Utilice para dramatizar los personajes de familia y policía del libro de Creatividad Manual 1°.



Los ejemplos podrás encontrarlos en nuestra serie:  
**CREATIVIDAD MANUAL**